ACTA N°

FECHA: 6 de marzo de 2026

HORA: 12: am

LUGAR: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO CARACOLI

TEMA: Lectura de identidad

ASISTENTES: Profesional en psicología., responsable del jardín infantil, auxiliar administrativo

ORDEN DEL DÍA

Presentación y entrega de la lectura de identidad a partir de las variables caracterizadas.

DESARROLLO

En continuidad con el proceso de cualificación institucional, se llevó a cabo la socialización y entrega de las acciones definidas en el marco de los Estándares de Calidad para la Educación Inicial, establecidos para los jardines infantiles públicos y privados del Distrito Capital, conforme a lo indicado en el anexo técnico.

En este espacio se abordó el componente de Familias, comunidades y redes, específicamente el estándar relacionado con la caracterización poblacional, a partir del cual se desarrolló la lectura de identidad desde el rol profesional del talento humano.

Dicha lectura se construyó teniendo en cuenta las diferentes variables caracterizadas, entre ellas las condiciones socioeconómicas y psicológicas de las familias, así como sus implicaciones en el desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se analizaron aspectos como necesidades, potencialidades, intereses, expectativas, recursos, riesgos y fortalezas identificadas en la población atendida.

A partir de este análisis, se plantearon recomendaciones y estrategias orientadas a fortalecer los procesos de atención integral, el acompañamiento a las familias y la articulación con el entorno, en coherencia con los lineamientos técnicos establecidos.

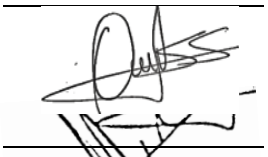
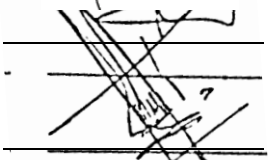
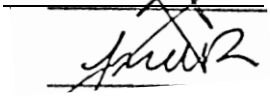
Finalmente, se deja constancia de que la información adjunta a la presente acta deberá ser tenida en cuenta como insumo fundamental para la construcción y actualización del documento de caracterización poblacional 2026 del Jardín Infantil.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Leonardo Solano	Psicólogo.	SDIS – Infancia.	
Mauricio Gutiérrez	Responsable jardín infantil	Jardín infantil caracoli	
Jaime Rodriguez	Auxiliar Administrativo	Jardín infantil caracoli	

Anexos:

Elaboró: Leonardo Solano.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO CARACOLI

LECTURA DE IDENTIDAD

En el marco del proceso de acompañamiento a las familias, niñas, niños y equipo de trabajo de la Unidad Operativa CARACOLI, se desarrolla la presente Lectura de Identidad con fecha 06 de marzo de 2026, entendida como un ejercicio de reconocimiento integral de las características, potencialidades, intereses, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos presentes en la comunidad educativa, así como de las concepciones que orientan el ejercicio del rol profesional dentro del servicio de educación inicial.

Desde el área de psicología, esta lectura de identidad permite comprender a la comunidad no solo desde datos descriptivos, sino desde una mirada relacional, emocional, territorial, social y del desarrollo humano, reconociendo que cada niña, niño, familia y agente educativo construye su identidad en interacción con su historia, su contexto, sus vínculos y sus oportunidades.

En este sentido, la lectura de identidad se constituye en una herramienta fundamental para orientar acciones de promoción, prevención, acompañamiento psicosocial y fortalecimiento de prácticas protectoras, coherentes con las realidades de la población atendida.

OBJETIVO

Realizar la lectura de identidad de la comunidad educativa de la Unidad Operativa CARACOLI, con el propósito de reconocer las potencialidades, intereses, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos de los grupos familiares, madres, padres, cuidadoras, cuidadores, niñas y niños vinculados al servicio; así como identificar, mediante acciones desarrolladas con el equipo de trabajo, sus concepciones sobre las infancias, la educación inicial y el sentido de su rol profesional.

METODOLOGÍA

La presente lectura de identidad se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, descriptiva, contextual y psicosocial, teniendo como base el reconocimiento de las características de las niñas, niños, familias y equipo de trabajo vinculados a la Unidad Operativa CARACOLI, en el marco del acompañamiento institucional brindado desde el área de psicología.

Para su construcción, se tuvieron en cuenta elementos relacionados con la caracterización general de la población atendida, el contexto territorial de residencia, las condiciones familiares y sociales, así como la observación y comprensión de aspectos relevantes para el desarrollo infantil, la crianza, el bienestar emocional y la dinámica comunitaria.

La lectura de identidad fue elaborada a partir de:

- Revisión de información general de caracterización de niñas, niños y familias vinculadas al jardín infantil.
- Análisis de condiciones contextuales y territoriales de la población perteneciente a la localidad de Ciudad Bolívar, particularmente de sectores como Perdomo, Sierra Morena, Santa Rosita, Argentina y Peñón del Cortijo.
- Comprensión de factores familiares, sociales, emocionales y vinculares que inciden en la vida cotidiana de las niñas, niños y sus cuidadores.
- Reflexión desde el rol profesional de psicología, orientada a identificar factores protectores, necesidades de acompañamiento y oportunidades de fortalecimiento.
- Reconocimiento del equipo de trabajo como actor fundamental en la construcción de experiencias protectoras y significativas para la primera infancia.

Desde esta metodología, la lectura de identidad se comprende como un proceso que trasciende la simple descripción de datos y se orienta hacia una interpretación más amplia de las realidades, recursos y desafíos presentes en la comunidad educativa. En este sentido, desde

psicología se privilegia una mirada integral, preventiva, relacional y contextualizada, que permita comprender a las niñas, niños y sus familias como sujetos inmersos en dinámicas históricas, emocionales, familiares y territoriales particulares.

Así mismo, esta metodología favorece la identificación de elementos clave para la planeación de estrategias de acompañamiento, promoción y prevención, tanto con las familias como con el equipo pedagógico y demás actores institucionales.

HALLAZGOS

A partir del ejercicio de lectura de identidad, desde el área de psicología de la Unidad Operativa CARACOLI, se identifican hallazgos significativos relacionados con la identidad de las niñas, niños, familias y comunidad educativa, los cuales permiten reconocer factores protectores, necesidades de fortalecimiento y elementos clave para la intervención psicosocial e institucional.

Hallazgos relacionados con las niñas y los niños

La población infantil atendida en la Unidad Operativa CARACOLI está conformada por un total de 93 niñas y niños, distribuidos de la siguiente manera:

- Prejardín: 40 niñas y niños
- Párvulos: 19 niñas y niños
- Jardín: 34 niñas y niños

Desde la perspectiva psicológica, esta población se encuentra en una etapa del desarrollo caracterizada por una alta sensibilidad emocional, cognitiva, relacional y social, lo que resalta la importancia de contar con entornos protectores, vínculos afectivos seguros y experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral.

Se identifica que las niñas y niños se encuentran en un momento evolutivo donde el juego, la exploración, el movimiento, la interacción con pares y la validación emocional resultan

fundamentales para la construcción de su identidad, su autonomía, su seguridad emocional y sus habilidades para relacionarse con el entorno.

Hallazgos principales

- Las niñas y niños se encuentran en edades que requieren un acompañamiento cercano en procesos de socialización, regulación emocional, desarrollo del lenguaje, establecimiento de rutinas y fortalecimiento de la autonomía.
- La vinculación temprana al jardín infantil constituye un factor protector, al favorecer procesos de interacción, aprendizaje, desarrollo socioemocional y construcción de hábitos.
- Se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo espacios que promuevan la expresión emocional, el juego, la convivencia respetuosa, la exploración y el reconocimiento de la individualidad de cada niño y niña.
- La etapa de desarrollo en la que se encuentran hace indispensable el trabajo articulado entre familia, psicología y equipo pedagógico para acompañar de manera coherente sus necesidades emocionales, sociales y evolutivas.

Hallazgos relacionados con las familias, madres, padres y cuidadores

La comunidad familiar del jardín infantil está compuesta principalmente por madres, padres y cuidadores entre los 20 y 45 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2, con niveles educativos entre primaria, bachillerato y formación técnica.

En relación con el estado civil, predominan diversas formas de organización familiar, entre ellas:

- unión libre,
- unión marital de hecho,
- soltería,
- casados.

Desde el análisis psicológico, esta diversidad familiar permite reconocer que la identidad de la comunidad no responde a un único modelo de familia, sino a múltiples formas de organización afectiva, convivencia y ejercicio del cuidado.

Hallazgos principales

- Las familias se encuentran en una etapa vital de alta exigencia, en la que convergen responsabilidades laborales, sostenimiento del hogar, crianza y construcción de estabilidad emocional y económica.
- Se identifican condiciones contextuales que pueden influir en la disponibilidad de tiempo, la participación en espacios institucionales y la calidad del acompañamiento cotidiano a las niñas y los niños.
- A pesar de las exigencias propias del contexto, se reconoce en las familias una disposición hacia el cuidado, la búsqueda de bienestar para sus hijos e hijas y la necesidad de contar con herramientas que fortalezcan su ejercicio parental.
- Desde la mirada psicológica, se observa la importancia de continuar promoviendo acciones orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo, la crianza positiva, la regulación emocional, el acompañamiento al desarrollo infantil y la construcción de entornos protectores en el hogar.

Hallazgos relacionados con el territorio y el contexto comunitario

Las familias vinculadas a la Unidad Operativa Casita de Juan José residen principalmente en sectores de la localidad de Ciudad Bolívar, particularmente en las UPZ Perdomo, Sierra Morena, Santa Rosita, Argentina y Peñón del Cortijo, territorios que configuran la experiencia cotidiana de las niñas, niños y sus familias.

Desde la psicología comunitaria, se comprende que el territorio influye de manera directa en la construcción de identidad, en las oportunidades de desarrollo, en las redes de apoyo, en las prácticas de crianza y en la percepción de bienestar o seguridad.

Hallazgos principales

- La pertenencia a estratos 1 y 2 permite identificar la presencia de condiciones de vulnerabilidad socioeconómica que pueden impactar el bienestar emocional y familiar.
- El contexto territorial puede representar tanto desafíos como recursos, en tanto las familias pueden enfrentar limitaciones materiales, pero también construir dinámicas de adaptación, resiliencia, solidaridad y apoyo comunitario.
- Se reconoce la importancia del jardín infantil como un espacio protector, de referencia y acompañamiento para la comunidad, no solo desde lo pedagógico, sino también desde lo emocional, vincular y social.
- Desde la mirada psicológica, se considera necesario continuar fortaleciendo la red de apoyo institucional y comunitaria, entendiendo que el desarrollo infantil y el bienestar familiar también dependen de la existencia de entornos protectores más allá del hogar.

Hallazgos generales desde Psicología

A nivel general, la lectura de identidad permite reconocer una comunidad educativa con importantes potencialidades, recursos y fortalezas, pero también con necesidades específicas de acompañamiento derivadas de las exigencias propias del territorio, las condiciones socioeconómicas y los retos de la crianza en primera infancia.

Principales hallazgos integradores

- Las niñas y niños se encuentran en una etapa altamente sensible para el desarrollo emocional, vincular y social.
- Las familias constituyen el principal entorno de cuidado y socialización, por lo cual requieren acompañamiento continuo desde una mirada respetuosa y fortalecedora.
- El contexto territorial de Ciudad Bolívar representa un elemento clave en la comprensión de las dinámicas familiares, sociales y comunitarias.

- El jardín infantil se posiciona como un escenario protector, preventivo y de fortalecimiento integral para la niñez y sus familias.
- Desde psicología, se evidencia la necesidad de continuar promoviendo estrategias de acompañamiento emocional, fortalecimiento de vínculos, prevención de riesgos psicosociales y promoción de prácticas de crianza protectoras.

CONTEXTUALIZACIÓN TERRITORIAL Y COMUNITARIA

La comunidad atendida por la Unidad Operativa CARACOLI se ubica en la localidad de Ciudad Bolívar, un territorio históricamente caracterizado por dinámicas de diversidad social, cultural y económica, así como por procesos de crecimiento urbano, movilidad poblacional, vulnerabilidad social y construcción comunitaria.

Las familias residen principalmente en sectores pertenecientes a las UPZ Perdomo, Sierra Morena, Santa Rosita, Argentina y Peñón del Cortijo, territorios que, si bien presentan características diferenciadas, comparten condiciones asociadas a estratos socioeconómicos 1 y 2, así como retos relacionados con acceso a oportunidades, estabilidad económica, movilidad, seguridad, redes de apoyo y fortalecimiento comunitario.

Lectura psicológica del territorio

Desde una perspectiva psicológica y comunitaria, el territorio no solo representa un lugar geográfico, sino un espacio que influye directamente en la construcción de identidad, en la percepción de seguridad, en las relaciones sociales, en las prácticas de crianza y en las oportunidades de desarrollo de niñas, niños y familias.

En contextos como Ciudad Bolívar, es importante reconocer tanto las condiciones de vulnerabilidad como las capacidades de resiliencia, adaptación, solidaridad y construcción colectiva que suelen caracterizar a muchas familias del sector. Esto implica que la lectura de identidad debe evitar miradas reduccionistas o centradas exclusivamente en el déficit, para dar

paso a una comprensión integral que visibilice también los recursos protectores y las capacidades presentes en la comunidad.

IDENTIDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

La población infantil vinculada al jardín infantil está conformada por un total de 93 niñas y niños, distribuidos de la siguiente manera:

- Prejardín: 40 niñas y niños
- Párvulos: 19 niñas y niños
- Jardín: 34 niñas y niños

Esta distribución permite identificar una comunidad infantil centrada en la primera infancia temprana e intermedia, etapa decisiva para la consolidación de procesos afectivos, emocionales, sociales, cognitivos, motores y comunicativos.

Potencialidades de las niñas y los niños

Desde la mirada psicológica, las niñas y niños en estas edades presentan altas posibilidades de desarrollo cuando cuentan con entornos protectores, vínculos estables y experiencias pedagógicas significativas. Dentro de sus potencialidades se destacan:

- Capacidad de aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción.
- Alta plasticidad emocional y cognitiva.
- Desarrollo progresivo de la autonomía.
- Necesidad y disposición para la vinculación afectiva.
- Posibilidad de construcción de habilidades sociales tempranas.
- Apertura a la expresión emocional, corporal y simbólica.
- Interés por descubrir, preguntar, imitar y relacionarse con el entorno.

En esta etapa, las niñas y niños construyen su identidad a partir de la relación con sus figuras de apego, de la validación emocional que reciben, de la posibilidad de ser escuchados y de los mensajes que el entorno les transmite sobre sí mismos. Por ello, el jardín infantil se convierte en un escenario privilegiado para fortalecer el reconocimiento de sus emociones, su individualidad, sus capacidades y su valor personal.

Intereses y necesidades de las niñas y los niños

Por sus características evolutivas, se identifica que las niñas y niños de la Unidad Operativa CARACOLI requieren y manifiestan interés por experiencias relacionadas con:

- el juego libre y dirigido,
- la exploración sensorial,
- la interacción con pares,
- el movimiento corporal,
- la expresión artística,
- la construcción de rutinas seguras,
- la validación afectiva,
- el acompañamiento emocional.

Necesidades identificadas

Desde psicología, algunas de las principales necesidades en esta población se relacionan con:

- fortalecimiento de habilidades socioemocionales,
- regulación emocional,
- desarrollo del lenguaje y la comunicación,

- acompañamiento en procesos de autonomía,
- consolidación de límites protectores,
- espacios de socialización respetuosa,
- experiencias pedagógicas coherentes con su etapa de desarrollo.

Las necesidades infantiles no se reducen a lo material o pedagógico; también implican la presencia de adultos disponibles emocionalmente, capaces de ofrecer contención, estructura, cuidado y lectura sensible de sus señales. Por tanto, la identidad infantil debe ser comprendida desde una lógica de integralidad, donde el niño o niña no es únicamente "estudiante", sino sujeto de derechos, de emociones, de historia y de vínculos.

Fortalezas observables en la identidad infantil

A partir de la caracterización general, se puede inferir la presencia de fortalezas como:

- vinculación temprana con escenarios educativos,
- posibilidad de interacción con pares,
- presencia de cuidadores principales,
- acceso a procesos de acompañamiento institucional,
- construcción de hábitos y rutinas en contexto educativo,
- oportunidades de desarrollo en un espacio protector.

Estas fortalezas pueden ser potenciadas desde el trabajo articulado entre familia, equipo pedagógico y área psicosocial.

Riesgos a considerar en la población infantil

Desde una mirada preventiva, algunos riesgos potenciales a considerar en esta población se relacionan con:

- contextos de vulnerabilidad socioeconómica,
- exposición a estrés familiar,
- limitaciones de tiempo de calidad con cuidadores,
- posibles prácticas de crianza inconsistentes por sobrecarga adulta,
- dificultades en la regulación emocional,
- fragilidad en redes de apoyo,
- exposición a entornos barriales complejos.

Estos factores no implican necesariamente afectación directa, pero sí requieren seguimiento, observación y fortalecimiento preventivo, especialmente en una etapa tan sensible del desarrollo como la primera infancia.

Identidad de las familias, madres, padres y cuidadores

La comunidad familiar del jardín infantil se encuentra conformada principalmente por madres, padres y cuidadores entre los 20 y 45 años, pertenecientes a estratos 1 y 2, con niveles educativos que oscilan entre primaria, bachillerato y formación técnica.

Respecto al estado civil, predominan formas diversas de organización familiar como:

- unión libre,
- unión marital de hecho,
- soltería,
- casados.

No se reportan condiciones de discapacidad ni pertenencia a grupos étnicos específicos dentro de la caracterización presentada.

Comprensión psicológica de la identidad familiar

Desde el área de psicología, estas características permiten reconocer a las familias como sistemas en construcción, atravesados por procesos de adaptación, sostenimiento económico, ejercicio parental, construcción de pareja y organización de roles de cuidado.

Se trata de familias que, en muchos casos, se encuentran simultáneamente afrontando:

- demandas laborales,
- sostenimiento del hogar,
- tareas de crianza,
- resolución de conflictos cotidianos,
- búsqueda de estabilidad emocional y económica.

La identidad de estas familias se configura, en gran medida, desde la experiencia de "sacar adelante" a sus hijos e hijas en medio de condiciones sociales y económicas que pueden resultar exigentes. Esto da cuenta de una identidad familiar frecuentemente marcada por la resiliencia, el esfuerzo, la adaptabilidad y la búsqueda de bienestar, pero también por posibles tensiones, cansancio y sobrecarga emocional.

Potencialidades de las familias

Desde la mirada psicológica, se identifican como potencialidades familiares:

- presencia de referentes adultos de cuidado,
- disposición para vincular a los niños y niñas a procesos educativos,
- interés por el bienestar y desarrollo infantil,
- capacidad de adaptación frente a contextos demandantes,
- construcción de redes afectivas primarias,

- posibilidad de apertura hacia procesos de acompañamiento institucional.

Muchas de estas familias, aunque puedan enfrentar limitaciones materiales, cuentan con recursos afectivos y motivacionales significativos. Esto es importante porque la calidad del cuidado no depende exclusivamente de los recursos económicos, sino también de la sensibilidad, disponibilidad emocional y consistencia en el acompañamiento.

Intereses y expectativas familiares

A partir de la lectura de contexto, es posible identificar que las familias suelen depositar en el jardín infantil expectativas relacionadas con:

- protección y cuidado de sus hijos e hijas,
- apoyo en procesos de socialización,
- fortalecimiento de hábitos,
- desarrollo integral,
- acompañamiento emocional,
- orientación frente a la crianza,
- construcción de bases educativas.

Esto indica que el jardín infantil es percibido no solo como un espacio asistencial, sino también como un lugar de apoyo y formación para la familia. Desde psicología, esta expectativa debe ser leída como una oportunidad para consolidar el jardín como entorno protector y de fortalecimiento familiar.

Necesidades identificadas en las familias

Desde una lectura psicológica y psicosocial, las principales necesidades de las familias podrían estar asociadas a:

- fortalecimiento de pautas de crianza,
- manejo emocional y regulación del estrés,
- orientación en establecimiento de límites,
- fortalecimiento del vínculo afectivo,
- resolución de conflictos familiares,
- acompañamiento en desarrollo infantil,
- estrategias de participación y corresponsabilidad,
- promoción del juego y el tiempo de calidad.

Estas necesidades no deben comprenderse como carencias absolutas, sino como áreas de acompañamiento y fortalecimiento, propias de familias que transitan la crianza en contextos de exigencia cotidiana.

Fortalezas en la identidad familiar

Entre las fortalezas familiares que pueden reconocerse se encuentran:

- deseo de ofrecer mejores oportunidades a sus hijos e hijas,
- capacidad de esfuerzo y adaptación,
- presencia de estructuras familiares funcionales diversas,
- reconocimiento del valor del jardín infantil,
- posibilidad de articulación con procesos institucionales.

Estas fortalezas son fundamentales para la construcción de procesos preventivos y de promoción del desarrollo infantil.

Riesgos y alertas desde la lectura psicológica

Dentro de los riesgos o aspectos de atención preventiva, se identifican posibles factores asociados a:

- inestabilidad económica,
- sobrecarga parental,
- estrés familiar,
- dificultades de tiempo para el acompañamiento cotidiano,
- escasa red de apoyo,
- tensiones en la convivencia,
- naturalización de estilos de crianza poco consistentes,
- dificultades para sostener rutinas protectoras.

Desde psicología, estos factores deben ser observados con una mirada comprensiva y no sancionatoria, entendiendo que muchas veces las dificultades en la crianza o en el vínculo no responden a falta de interés, sino a condiciones estructurales, emocionales o sociales que impactan el ejercicio parental.

Identidad relacional y vincular de la comunidad

Uno de los elementos centrales en la lectura de identidad desde psicología es la comprensión de los vínculos como eje organizador del desarrollo infantil y del bienestar familiar.

En la comunidad atendida, la identidad relacional puede comprenderse como una construcción donde confluyen:

- las historias familiares,
- los estilos de comunicación,
- las formas de cuidado,

- los modelos de autoridad,
- las experiencias de afecto y contención,
- la manera como se resuelven las tensiones cotidianas.

En contextos comunitarios como los de Ciudad Bolívar, los vínculos pueden constituirse tanto en factor protector como en factor de riesgo. Cuando las relaciones familiares están basadas en el afecto, el diálogo, la contención y la corresponsabilidad, se favorece la salud mental infantil. En contraste, cuando existen tensiones persistentes, desregulación emocional o fragilidad vincular, pueden aparecer afectaciones en la conducta, la seguridad emocional y la adaptación del niño o niña.

Por ello, la lectura de identidad no solo debe mirar "quiénes son" las familias, sino también cómo se relacionan, cómo cuidan, cómo corrigen, cómo acompañan y cómo sostienen emocionalmente a sus hijos e hijas.

LECTURA DE IDENTIDAD DEL EQUIPO DE TRABAJO

La lectura de identidad también contempla el desarrollo de acciones con el equipo de trabajo, con el propósito de identificar sus concepciones sobre:

- las infancias,
- la educación inicial,
- el cuidado,
- el desarrollo integral,
- el sentido de su rol profesional.

Desde el área de psicología, este componente es especialmente relevante, dado que el equipo de trabajo no solo ejecuta acciones pedagógicas o asistenciales, sino que constituye un referente emocional, vincular, ético y protector para las niñas, niños y familias.

Concepciones sobre las infancias

Desde una mirada actual y protectora, se espera que el equipo reconozca a las niñas y niños como:

- sujetos de derechos,
- personas con voz, emociones y necesidades propias,
- protagonistas de su desarrollo,
- seres integrales que aprenden a través del juego, el vínculo y la exploración.

Cuando el equipo comprende las infancias desde el respeto, la sensibilidad y la escucha, se favorece una práctica institucional más coherente con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Por el contrario, visiones adultocéntricas, rígidas o centradas exclusivamente en la obediencia pueden limitar la comprensión real de sus necesidades.

Concepciones sobre la educación inicial

Desde psicología, la educación inicial debe ser entendida como una experiencia que va más allá del cuidado básico o la preparación escolar. Su sentido radica en ofrecer a la niñez oportunidades de:

- desarrollo emocional,
- interacción social,
- seguridad afectiva,
- construcción de autonomía,
- exploración del entorno,
- formación integral.

Por tanto, el equipo de trabajo requiere sostener una visión de la educación inicial como un escenario de protección, desarrollo, vínculo y acompañamiento integral, donde cada interacción cotidiana tiene valor formativo y emocional.

Sentido del rol profesional

Desde el área de psicología, el rol profesional dentro del jardín infantil debe asumirse desde una perspectiva de corresponsabilidad, sensibilidad y compromiso con la garantía de derechos de la primera infancia.

Esto implica reconocer que cada integrante del equipo, desde su función, participa en la construcción de:

- entornos protectores,
- relaciones respetuosas,
- experiencias significativas,
- procesos de observación y acompañamiento,
- respuestas oportunas frente a necesidades o alertas.

El sentido del rol profesional no debe limitarse al cumplimiento operativo de funciones, sino ampliarse hacia una comprensión ética y humana del trabajo con infancia y familia. Esto requiere un equipo que no solo "atienda", sino que lea, comprenda, acompañe, contenga y proteja.

Análisis integrador desde Psicología

A partir de la presente lectura de identidad, desde el área de psicología de la Unidad Operativa CARACOLI, se identifica una comunidad conformada por niñas, niños, familias y equipo de trabajo que construyen su identidad en medio de dinámicas de vulnerabilidad social moderada, pero también de importantes recursos afectivos, comunitarios y relacionales.

La identidad de esta comunidad se caracteriza por:

- la presencia de familias jóvenes en proceso de consolidación,
- la crianza en contextos de exigencia económica y social,
- la necesidad de acompañamiento emocional y parental,
- la existencia de potencialidades significativas en niñas y niños,
- la importancia del jardín infantil como espacio protector y de desarrollo,
- la necesidad de fortalecer el trabajo articulado entre familia, infancia y equipo institucional.

Más allá de los datos descriptivos, esta comunidad se configura como un entramado humano donde convergen:

- historias de esfuerzo,
- necesidades de contención,
- deseos de bienestar,
- posibilidades de transformación,
- oportunidades de fortalecimiento vincular y comunitario.

Por tanto, la lectura de identidad permite orientar la intervención psicológica hacia acciones que reconozcan a las familias y a la infancia no desde la carencia, sino desde una perspectiva de potencialidad, dignidad, cuidado y acompañamiento integral.

CONCLUSIONES

Desde el área de psicología, la presente Lectura de Identidad permite concluir que la comunidad educativa de la Unidad Operativa CARACOLI presenta condiciones que demandan un acompañamiento integral, preventivo y sensible a las realidades del territorio, pero también cuenta con recursos significativos que favorecen el desarrollo infantil y el fortalecimiento familiar.

Se reconoce que:

- las niñas y niños se encuentran en una etapa crucial del desarrollo y requieren entornos emocionalmente seguros;
- las familias presentan disposición al cuidado, pero también necesidades de acompañamiento en crianza, vínculo y salud mental;
- el territorio influye de manera importante en las dinámicas de identidad y bienestar;
- el equipo de trabajo cumple un rol fundamental como agente protector, orientador y referente emocional.

En este sentido, la lectura de identidad reafirma la necesidad de continuar desarrollando acciones psicológicas orientadas a la promoción del bienestar emocional, el fortalecimiento del vínculo afectivo, la prevención de riesgos psicosociales y la consolidación de una cultura institucional centrada en la protección integral de la primera infancia.